

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟΥ ΣΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ, ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κολοβελώνης Αθανάσιος^{1*}, Δημητρίου Ελένη¹,
Τζαβίδας Κωνσταντίνος²

¹Καθηγητές Φυσικής Αγωγής, Υποψήφιος/α διδάκτορας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ²Καθηγήτριας Φυσικής Αγωγής, Κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου στη Φυσική Αγωγή



Ημερομηνία Υποβολής: 15-12-2008

Ημερομηνία Αποδοχής: 9-4-2009

Περίληψη

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις διαφορές τάξης και φύλου στα κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Συμμετείχαν 1402 μαθητές και μαθήτριες (681 αγόρια, 704 κορίτσια, 17 δεν καθόρισαν φύλο ή τάξη και αποκλείστηκαν) Ε΄ δημοτικού ($n=358$), Α΄ ($n=348$) και Γ΄ ($n=346$) γυμνασίου και Β΄ λυκείου ($n=333$), 72 τμημάτων, 33 σχολείων από 11 πόλεις της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας. Τα κίνητρα αξιολογήθηκαν με το ερωτηματολόγιο προσανατολισμών παρακίνησης (Goudas, Dermitzaki & Bagiatzis, 2000) στο οποίο προστέθηκε ο παράγοντας έλλειψη κινήτρων (Goudas, 1994). Οι αναλύσεις διακύμανσης 4 (τάξη) Χ 2 (φύλο) και οι post hoc συγκρίσεις έδειξαν μια συνεχή σημαντική μείωση των εσωτερικών κινήτρων και της αναγνωρίσιμης ρύθμισης από το δημοτικό ως το λύκειο. Τα αγόρια, ανεξαρτήτως τάξης, ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα εσωτερικών κινήτρων και αναγνωρίσιμης ρύθμισης σε σύγκριση με τα κορίτσια. Επίσης τα αγόρια ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα εξωτερικής ρύθμισης και έλλειψης κινήτρων στην Ε΄ δημοτικού, ενώ τα κορίτσια υψηλότερα επίπεδα έλλειψης κινήτρων στην Β΄ λυκείου. Τα αποτελέσματα αυτά συζητούνται στο πλαίσιο της θεωρίας του αυτοκαθορισμού (Deci & Ryan, 2004), με έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές για το μάθημα της φυσικής αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: Θεωρία αυτοκαθορισμού, παρακίνηση, φυσική αγωγή, διαφορές τάξης και φύλου

*Κολοβελώνης Αθανάσιος Βαλνιό Τρικάλων, 42100, Τηλ.: 2431034809/6977954813, e-mail: sakisanta@hotmail.com